

Государственное общеобразовательное казенное учреждение иркутской области «Санаторная школа-интернат №4» г. Усолье-Сибирское»

Рассмотрена на  
методическом совете  
Протокол №33  
от «22» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОКУ «Санаторная  
школа-интернат №4»  
Правдюк М.А.

«Happy English»

дополнительная общеразвивающая программа  
для обучающихся 11-13 лет  
(возрастная категория)  
Срок реализации - 2 года

Составитель:  
Олонцева А.С., учитель английского языка

г. Усолье-Сибирское  
2023 г.

## **Содержание программы**

### **1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Содержание программы. Учебный план
- 1.4 Содержание учебно-тематического плана
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

### **2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

## 1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Happy English» разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 09.11.2018 г. № 196), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, Положением об организации деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4» (далее – Учреждение), Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Happy English» носит социально-педагогическую направленность.

**Уровень реализации программы: продвинутый**

**Возраст обучающихся - 11-13 лет.**

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена возрастными особенностями обучающихся среднего школьного возраста в процессе обучения языку. Её реализация направлена на развитие коммуникативной компетенции, интереса к культуре и истории англоязычных стран, формирования понимания языка как общественного явления, она способствует интеллектуальному развитию и социализации обучающихся.

**Актуальность** программы обусловлено ее соответствием государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества в условиях повышающейся значимости владения иностранным языком и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей.

**Отличительной особенностью** программы является комплексный подход к овладению иностранным языком. Программа нацелена на овладение обучающимися основными четырьмя видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) на элементарном уровне, разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных обучающихся 5-6 классов. Курс основан на использовании УМК «Starlight» («Звездный английский»), но может быть дополнен другими

пособиями по изучению английского языка на усмотрение педагога.

**Новизной** общеразвивающей программы «Happy English» является предоставление обучающимся возможности освоить изучаемую дисциплину на углубленном уровне, а также наличие тем по развитию экологического сознания обучающихся, возможности изучить историю и культурные реалии стран изучаемого языка, освежить и расширить познания в области отечественной истории и российской культуры.

**Наполняемость учебных групп** - 12-15 человек.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия 45 мин, с перерывом 10 мин.

**Объем программы:** 2 года, 68 часа для каждого года обучения.

**Форма обучения** по программе очная.

## 1.2. Цель, задачи программы

**Цель программы:** развитие лингвистических способностей обучающихся через творческую деятельность, содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

**Задачи (продвинутый уровень): Образовательные:**

- сформировать у обучающихся социальных умений с использованием английского языка,
- изучить культуру сверстников из других стран;
- расширить кругозор и развить межкультурные представления. **Развивающие:**
- развить интеллектуальные функции и универсальные учебные умения обучающихся;
- повысить речевые возможности обучающихся;
- укрепить учебную мотивацию в изучении английского языка;
- расширить познавательные интересы;
- развить творческие способности средствами английского языка.

**Воспитательные:**

- воспитать нравственные качества личности младшего школьника, волевую саморегуляцию, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к учёбе и порученному делу, чувство патриотизма.

**1.3. Содержание программы  
Учебный план. Первый год обучения**

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля промежуточная аттестация
			теория	практика	
1	Вводные занятия	4	-	4	Опрос
2.	People Around the World (Люди во всем мире)	20	6	14	Тестирование
3.	East, West, Home's Best (В гостях хорошо, а Дома лучше)	22	6	16	Тестирование
4.	Day after Day (День за Днем)	20	6	14	Тестирование
8.	Контрольные уроки (конец учебного года)	2	1	1	Устное и письменное тестирование
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>49</b>	

**Учебный план. Второй год обучения**

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля промежуточная аттестация
			теория	практика	
1	Вводные занятия	4	-	4	Опрос
2.	Come Rain or Shine (В любую погоду)	20	6	14	Тестирование
3.	Life in the Past (Жизнь в прошлом)	22	6	16	Тестирование
4.	Have You Ever...? (Ты когда-либо... ?)	22	6	14	Тестирование
8.	Контрольные занятия (конец учебного года)	2	1	1	Устное и письменное тестирование
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>49</b>	

**1.4. Содержание учебно-тематического плана**

**Первый год обучения**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

---

### **Социально-культурная сфера**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

---

### **Учебно-трудовая сфера**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

## Тематический план

№ занятия	№ занятия по УМК	Тема занятия
<b>Starter Unit</b>		
1	S	Вводное занятие
2	S	Личная информация
3	S	Личная информация
№ занятия	№ занятия по УМК	Тема занятия
<b>МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (<i>Люди во всем мире</i>)</b>		
4	1	Люди во всем мире
5	1a	Спорт и хобби
6	1a	Спорт и хобби
7	1b	Профессии
8	1b	Профессии
9	1c	Флаг Объединенного Королевства
10	1d	Представление и приветствие
11	1e	Внешность
12	1e	Внешность
13	1f	Игры и досуг
14	1f	Игры и досуг
15	1g	Навыки и умения
16	VB 6	Способности
17	1h	Пишем электронные письма
18	WB1	Неофициальные письма
19	1h	Пишем электронные письма
20	1i	Мировые достопримечательности
21	LR1	Языковые навыки: повторение
22	R1	Повторение
23	Sk1	Речевые умения
24	Sk1	Речевые умения
25		Россия. Игра «Городки»
26		Контроль. Тест 1А
27		Работа над ошибками

№ занятия	№ занятия по УМК	Тема занятия
<b>МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'SBEST (В гостях хорошо, а дома лучше)</b>		
28	2	... дома лучше
29	2a	Дом в стиле Наутилуса
30	2a	Жизнь в раковине
31	VB2	Типы домов
32	2b	В моем доме
33	2b	В моем доме
34	VB2	Домашние обязанности
35	2c	Что посмотреть в Нью-Йорке
36	2d	Описываем свой дом
37	2e	Особенные места
38	VB2	Географические черты
39	2f	Ходим по магазинам
40	VB2	Магазины
41	2f	Грамматика
42	2g	Что находится в районе
43	2h	Пишем электронное письмо
44	WB2	Неофициальные объявления
45	2i	Искусство и дизайн
46	LR2	Языковые навыки: повторение
47	Rv2	Повторение 2
48	Sk2	Речевые умения
49	SS	Обще учебные умения
50	R2	Россия. Роскошь высотой до неба
51		Тест 2А



№ занятия	№ занятия по УМК	Тема занятия
<b>МОДУЛЬ 3. DAYAFTERDAY (День за днем)</b>		
53	M3	Вводное занятие. Занятия на досуге.
54	3a	Распорядок дня
55	VB3	Распорядок дня
56	3b	Рабочие дни
57	3b	Рабочие дни
58	3c	Школьный день в Англии
59	3d	Который час?
60	3e	Настоящие друзья
61	VB3	Животные/ Домашние животные
62	3a	Удивительная школа
63	VB3	Типы школ. Школьные предметы
64	3f	Грамматика
65	3g	Навыки. Семья
66	3h	Письмо. Электронное письмо о новости
67	3i	Метапредметность. Наука.
68	LR3	Языковые навыки: повторение

## **Второй год обучения**

### **Предметное содержание речи**

---

#### **Социально-бытовая сфера**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

---

#### **Социально-культурная сфера**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

---

#### **Учебно-трудовая сфера**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

## Тематический план

зан	№	№ занятия по УМК	Тема занятия
<b>МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду)</b>			
1	4		Вводный урок. Погода и времена года
2	4a		В пути
3	4a		В пути
4	4b		Время покупок
5	4b		Грамматика
6	4c		ТРЦ Америки
7	4d		Покупаем еду и напитки
8	4e		Потрясающие рынки
9	4e		Грамматика
10	4f		Продукты и напитки.
11	VB4		Продукты и напитки
12	4f		Грамматика
13	4g		Фестивали и праздники
14	VB4		Фестивали и праздники
15	4h		Открытка с фестиваля
16	WB3		Письмо. Открытки
17	4i		Климат в тундре и пустыне
18	LR4		Языковые навыки: повторение
19	R4		Повторение 4
20	Sk4		Речевые умения
21	Sk4		Речевые умения
22	R4		Россия. Национальная еда
23			Тест 4А
24			Работа над ошибками. Обобщающее повторение
№ занятия	№ занятия по УМК		Тема занятия
<b>МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом)</b>			
25	5		Жизнь в прошлом. Вводный урок
26	5a		Давным-давно
27	5a		Давным-давно
28	5b		Древние цивилизации
29	5b		Древние цивилизации
30	5c		Жизнь в Великобритании
31	5d		Детские воспоминания
32	VB5		Детские воспоминания
33	5e		Затерянные города
34	5f		Легендарные личности

35	5f	Легендарные личности
36	5g	Речевые умения. Фильмы
37	VB5	Типы и описание фильмов
38	5h	Электронное письмо о фильме
39	5i	Коренные Американцы
40	LR5	Языковые навыки: повторение
41	Rv5	Повторение 5
42	Sk5	Речевые умения
43	Sk5	Речевые умения
44	Rs5	Россия. Екатерина Великая
45		Тест 5А
46		Работа над ошибками. Обобщающее повторение
№ занятия	№ занятия по УМК	Тема занятия
<b>МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER ...? (Ты когда-либо...?)</b>		
47	б	Вводный урок. Ты когда-либо .?
48	ба	Удивительные приключения
49	ба	Удивительные приключения
50	бб	Путешествия
51	бб	Путешествия
52	VB6	Средства транспорта
53	бс	Благотворительность
54	бд	Волонтерство
55	бе	Технологии
56	VB6	Компьютеры
57	бе	Грамматика
58	бф	Культура поведения
59	VB 6	Язык жестов
60	бg	Болезни
61	VB6	Боли и болячки
62	бh	Письмо. Рассказ
63	WB4	Пишем историю
64	би	Наука: мобильная сеть
65	LR6	Языковые навыки: повторение
66	R6	Повторение 6
67	R6	Повторение 6
68	Sk6	Речевые умения
69	Sk6	Речевые умения
70	R6	Россия. Музей Циолковского
71		Тест 6А
72		Заключительный тест

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы первого года обучения

2. К концу *первого года* обучения обучающиеся должны:

- *Знать* слова по темам: числительные, цвета, школьные предметы, страны, национальности, профессии, спорт и хобби, дни и месяцы, приветствия/прощания, внешность, способности; дома, комнаты и мебель, приборы, места в городе, географические черты, магазины и продукты, здания и материалы; свободное время, повседневные и рабочие обязанности, жизнь в колледже, время, дикие/домашние животные и питомцы, школьные правила, члены семьи, рептилии.

- *Уметь*: говорить о возрасте, запрашивать/давать личную информацию, представлять себя и других, делать сравнения, описывать людей, говорить о способностях, описывать дом и стиль жизни, давать направления, выражать предпочтения, описывать повседневную жизнь, спрашивать/отвечать время, назначить время встречи, определять людей, обсуждать отношения, описывать рептилий.

## Планируемые результаты освоения программы второго года обучения

К концу *второго года* обучения обучающиеся должны:

- *Знать* слова по темам: погода и времена года, одежда, аксессуары, обувь, ТРЦ и магазины, еда и напитки, рынки, фестивали и праздники, типы климата; места в городе, детские воспоминания, структуры и здания, известные личности, типы фильмов, опыт, средства транспорта, волонтерство, технологии, культурные привычки, болезни и раны;

- *Уметь* говорить на тему: описание места и действия, покупка еды и напитков, описать климат; описать древние цивилизации, детские воспоминания, говорить о фильмах и предпочтениях, рекомендовать фильмы, рассказывать о своем опыте, предложить помощь, дать совет.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения общеразвивающей программы дополнительного образования «Happy English» социально-педагогической направленности.

В процессе реализации программы у **выпускника программы** дополнительного образования «Happy English» будут достигнуты определённые **личностные** результаты:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения программы будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Обучающиеся

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1	01.09	31.05	34	68	2 раза в неделю по 1 часу
2	01.09	31.05	34	68	2 раза в неделю по 1 часу

### **2.2. Условия реализации программы**

Реализация программы требует наличия кабинета английского языка.

#### ***Оборудование кабинета:***

- программа дисциплины;
- учебная литература;
- англо-русские и русско-английские словари.

#### ***Технические средства обучения:***

- Компьютер;
- Мультимедийное оборудование.

### **2.3. Формы аттестации**

С момента зачисления обучающегося в объединение систематически проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление уровня обучения и развития, формирования лингвистических способностей, определения задач индивидуального развития:

***Промежуточная аттестация*** проводится в конце учебного года в форме тестирования.

## 2.4. Оценочные материалы

Результативность проверяется в форме устного и письменного тестирования. В ходе устного тестирования проверяется умение поддержать диалог, а также осуществляется контроль техники чтения.

Письменное тестирование направлено на проверку результатов освоения программы в следующих разделах: аудирование, чтение (смысловое, поиск детальной информации), коммуникацию (умение построить диалог), лексику, грамматику, письмо.

Обучающиеся оцениваются по 100-балльной шкале.

50 - 69 баллов - удовлетворительно.

70 - 85 баллов - хорошо.

86 - 100 баллов - отлично.

## 2.5. Методические материалы

### ***Печатные пособия:***

- Алфавит (настенная таблица);
- Касса звуков, букв и буквосочетаний;
- Раздаточный материал (Picture Flashcards) к УМК «Звездный английский»;
- Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский»;
- Карточки с наглядным материалом.

### **Аудио- и видеоматериалы:**

- аудио для занятий в классе;
- аудио для самостоятельных занятий дома;
- учебные видеофильмы и видеофрагменты.

### **Методические рекомендации по построению занятия**

В основе программы лежит реализация *системно-Деятельностного подхода*. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей обучения - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Программа следует основным тенденциям в развитии *современной методики обучения иностранным языкам*:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к обучающимся.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов



должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- ознакомление (показ и объяснение картинок, предметов - введение лексического и грамматического материала по теме занятия);
- тренировка и применение (разучивание стихотворений, скороговорок, рифмовок, песен, диалогов, речевых ситуаций, игр, выполнение упражнений)

Заключительная часть:

- рефлексия (что нового узнали, чему научились);
- подведение итогов (оценивание обучающихся).

### **Метод 5 WHY для продвинутых обучающихся**

Метод «5 Почему» впервые использовали в компании Toyota в 1930-х гг. Он был важной частью тренинга по решению проблем, так как помогал глубже взглянуть на происходящее и найти первопричину этого. В 1970-х гг. метод стал популярным и перешел в другие сферы — в том числе, в преподавание английского языка.

Этот метод — отличный способ развить критическое мышление, один из основных навыков будущего. С ним вы научите анализировать любую ситуацию, а еще потренируете Speaking и Writing.

#### **Шаг 1. Предложите обучающимся разбиться на пары (если это возможно)**

Групповая работа более продуктивна для этого метода, так как в одиночку ученики часто чувствуют себя неуверенно и боятся совершить ошибку. Кроме того, каким-то обучающимся может не хватать языковых средств для выражения своих мыслей. Возможность работать в паре помогает справиться с этим.

**Шаг 2. Выделите проблему.** Дайте обучающимся текст, аудио или видео для ознакомления. Попросите определить, о какой проблеме идет речь. Разберем на примере видео о тиграх

<https://www.youtube.com/watch?v=5kRDdu9ybcg>

После просмотра спросите обучающихся: «Почему тиграм нужны заповедники?» Их ответом будет что-то вроде «потому что они исчезающий вид».

**Шаг 3. Спросите первое «почему»** Почему возникла такая проблема? Дайте обучающимся обсудить вопрос и прийти к какому-то заключению. Это займет время и потребует критического мышления, ведь нужно не просто предположить любой ответ, а проанализировать ситуацию и объяснить свою точку зрения. В нашем примере мы можем спросить: «Почему тигры оказались под угрозой исчезновения?» Ученики могут предложить такие идеи: они больны, люди на них

охотятся. Позже вы можете попросить обучающихся расположить названные ими причины в порядке возрастания угрозы для животных.

**Шаг 4. Задайте вопрос «почему» к каждой из названных причин.** Почему люди охотятся на тигров? Вопрос заставит обучающихся взглянуть на проблему глубже. «Потому что они боятся их». «Потому что у них красивая шкура». Продолжайте спрашивать столько, сколько посчитаете нужным.

**Шаг 5. Знайте, когда остановиться.** Помните: мы хотим заставить наших обучающихся думать, а не решать глубокие экзистенциальные проблемы. Иногда не нужно задавать все пять «почему» — двух или трех будет вполне достаточно. Внимательно следите за их рассуждениями, чтобы не пропустить ошибки и остановиться вовремя.

**Шаг 6. Когда вы с обучающимся достигнете «пункта назначения»,** предложите найти решение основной проблемы. Этот этап меняет взгляд на мир, ведь вы приучаете не только замечать проблемы, но искать решения для них, думать, как сделать этот мир лучше. Так ученики превращаются из наблюдателей в активных и равнодушных членов общества.

**Шаг 7. Не останавливайтесь на найденном решении.** Предложите оформить идеи обучающихся в схему или написать письмо, например, об охоте на тигров. Вы можете использовать рассуждения обучающихся, чтобы предложить эссе на разные темы.

### **Формы организации занятия**

Основной *формой работы* выступает занятие-игра, комбинированное занятие, занятие-экскурсия

Основные *формы организации работы* обучающихся на занятии:

- 1) индивидуальная;
- 2) фронтальная;
- 3) групповая;
- 4) коллективная;
- 5) парная.

Также целесообразно применять следующие *педагогические технологии*:

- 1) игровая технология (подготовительный уровень и базовый уровень).
- 2) информационно-коммуникационная (продвинутый уровень).

Помимо этого, образовательный процесс построен на основе важнейших **педагогических принципов:**

- систематичность и регулярность занятий;
- последовательность овладения материалом;
- природосообразность;
- гуманность;
- целенаправленность учебного процесса.

## **2.6. Список литературы**

*Для педагога:*

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. УМК «Звёздный английский» для 5 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка [Электронный ресурс].
3. Смирнов А. Английский язык: 5 класс. Сборник грамматических упражнений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
4. Кирдяева О.И., Комиссаров К.В. Английский язык. 5 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). ФГОС. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

*Для обучающихся и родителей:*

1. Узорова О. В. Быстро учим неправильные английские глаголы. - М.: АСТ, - 2017.